
第一部分

課程名稱	： 中國語文教育榮譽學士 語文研究榮譽文學士 漢語作為第二語言教學榮譽文學士
課程 QF 程度	： 5
科目名稱	： 中國傳統人生哲學 (Traditional Chinese Philosophy of Life)
科目編號	： CUS1001
負責學系	： 文學及文化學系
學分	： 3
教學課時	： 39
先修科目	： 無
授課語言	： 中文
程度	： 1

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱 “PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本科旨在引導學生認識傳統中國人生哲學的主要內容，分析其人文精神及社會意義，並探討其與現代世界的關係，讓學生反思及建立個人的道德意識及人生觀。

2. 科目預期學習成果

- 成果一：扼要敘述傳統中國文化中，儒、道、佛等各人生哲學思想的內容及特色；
- 成果二：分析傳統中國人生哲學中不同的思想取向與實踐進路，並以客觀、理性的評鑑態度探討有關觀念在古今、不同社會群體中所發揮的意義和作用；及
- 成果三：審視傳統中國人生哲學中的人文關懷與倫理道德內涵，反思個人的道德意識及價值觀念，並建立尊重不同人生哲學的態度及精神。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
人生哲學的涵義	成果一	講授、討論、小組學習活動、網上交流。
儒、道、佛等各家的哲學思想內容、由來及發展概要，各人生哲學思想的特色。	成果一	講授、討論、小組學習活動、網上交流。
各人生哲學思想取向與實踐進路的異同，人文關懷與倫理道德內涵的探討。	成果二 成果三	講授、討論、小組學習活動、小組報告、網上交流。
中國人生哲學與社會發展的互動關係，及在不同華人社會的體現。	成果二 成果三	討論、小組學習活動、專題報告。
傳統中國人生哲學與現代社會議題的對話，個人道德意識及價值觀的反思與建構。	成果二 成果三 (等)	講授、討論、網上交流、經驗分享。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 個人報告，不少於 3,500 字。 在科目教學範圍內自訂課題，批判性地檢討舊說，發表己見。	70%	成果一 成果二 成果三
(b) 小組報告： 與同班同學組成小組，在科目教學範圍內自	30%	成果一 成果二

訂主題，提出具批判性之口頭報告。	成果三（等）
------------------	--------

5. 生成式人工智能於科目評核的使用

請僅選擇一項適用於本科目的選項：

- 不允許使用：本科目中的所有評核項目均不得使用生成式人工智能工具。
- 允許使用：本科目允許學生在部分或全部評核項目中使用生成式人工智能工具。教師將於第一堂課及相關評核說明中提供具體指引，包括任何使用限制或額外要求（例如：適當標註、撰寫反思報告等）。

6. 指定教科書

無

7. 推薦書目

錢穆（1971）：《中國思想史》，臺北，華崗出版社。

牟宗三（1983）：《中國哲學十九講》，臺北，臺灣學生書局。

張岱年（1987）：《中國古典哲學概念範疇要論》，北京，中國社會科學出版社。

葛兆光（1998）：《中國思想史》1-2，上海，復旦大學出版社。

余英時（2003）：《中國思想傳統的現代詮譯》，南京，江蘇人民出版社。

北京大學哲學系中國哲學教研室（2003）：《中國哲學史》第二版，北京，北京大學出版社。

鄭吉雄、林永勝編（2012）：《易詮釋中的儒道互動》，臺北，臺大出版中心。

鍾玲、萬金川、林文欽編（2010）：《佛教經典的義理與傳佈》，高雄，白雲出版社。

印順法師（2003）：《佛在人間》，新竹市，正聞出版社。

8. 相關網絡資源

中國文化研究院：《燦爛的中國文明》：

<http://www.chiculture.net/>

中國學術期刊（光碟版）電子雜誌社：《中國知網》：

<http://www.cnki.net/>

香港中文大學文學院人文學科研究所人文電算研究中心：《人文網》：

<http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/>

中國哲學書電子化計畫：

<http://ctext.org/zh>

9. 相關期刊

《國學新視野》(ISBN: 978-7-5495-1349-9)，桂林：廣西師範大學出版社。

10. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/000000000016336798924548BbN5>)。同學應熟悉有關政策。

11. 其他資料

任課教師個人著作

2025 年 8 月 14 日